

12236 - Nascente e Açudes do IF Sudeste MG - Campus Rio Pomba: um espaço para promover a Educação Ambiental

Spring and Dams of the IF MG Southeast - Campus Rio Pomba: a space to promote Environmental Education

CAMPOS, Silvane de Almeida¹; OLIVEIRA, Rodrigo Fernandes²; SOUZA, Mauricio Novaes³

1 IF Sudeste MG-Campus Rio Pomba, silvaneacampos@yahoo.com.br; 2 IF Sudeste MG-Campus Rio Pomba, rodrigofernandes31@yahoo.com.br; 3 IF Sudeste MG-Campus Rio Pomba, mauriciosnovaes@yahoo.com.br

Resumo

O projeto teve como objetivo trabalhar a Educação Ambiental aos educadores e educandos do IF Sudeste MG - Campus Rio Pomba, produtores rurais, comunidade local e regional nas áreas da nascente e açudes deste Instituto. Estas APP's estavam sendo recuperadas na busca da preservação da vegetação local e conservação dos recursos hídricos degradados pela atividade da pecuária leiteira. O Projeto foi executado por alunos do Curso Tecnologia em Agroecologia. Estas áreas, após sua recuperação, poderão servir de Unidades Demonstrativas para aulas práticas de cursos da área ambiental deste Instituto, produtores rurais, outras escolas e visitantes. O desenvolvimento do projeto propiciou troca de saberes entre docentes, discentes, técnicos e produtores, almejando solucionar problemas a respeito da conservação dos recursos naturais. Acreditamos que este trabalho contribuirá para a formação de indivíduos ecologicamente conscientes da necessidade de proteção dos recursos naturais.

Palavras-Chave: Conscientização. Meio ambiente. Sensibilização.

Abstract

The project aimed to work on environmental education to educators and students of IF MG Southeast - Campus Rio Pomba, farmers, local and regional community in areas of the springs and dams of this Institute. These APPs were being recovered in the search for preservation of local vegetation and conservation of water resources degraded by the activity of dairy cattle. The project was run by students of Technology course in Agroecology. These areas, after his recovery, may serve as practical lessons Demonstration Units for courses in the area of environmental Institute, farmers, schools and other visitors. The project has facilitated the exchange of knowledge among teachers, students, technicians and producers aiming to solve problems regarding the conservation of natural resources. We believe this work will contribute to the formation of environmentally conscious individuals in protecting natural recourses.

Key-Words: Awareness. Environment. Awareness.

Introdução

O uso racional da água se tornou, para o homem moderno, uma necessidade crescente, o que evidencia a importância de sua preservação/conservação. É fundamental reconhecer que a conservação dos recursos hídricos começa com a preservação das nascentes que desempenham importante função ambiental, social e econômica. As nascentes são Áreas

de Preservação Permanente (APP) que devem ser protegidas com a função ambiental de preservar os recursos hídricos, a paisagem, estabilidade geológica, a biodiversidade, o fluxo gênico da flora e da fauna, e proteger o solo.

A escassez dos recursos hídricos acontece em decorrência da falta de um processo de educação ambiental e conscientização das comunidades locais a respeito do meio ambiente, bem como a sua importância vital para os diversos seres vivos que dele dependem. Nesta perspectiva, fica evidente a importância da preservação da água potável por meio de pequenos atos no cotidiano que a sociedade venha a adotar, tornando-se imprescindível para a preservação do meio ambiente e, conseqüentemente, maior oferta de água no planeta e a garantia da sua disponibilidade para as futuras gerações.

A instituição escolar, no caso o IF Sudeste MG – Campus Rio Pomba, por sua responsabilidade social na transmissão de conhecimentos, deve abordar e apresentar meios simples, objetivos e práticos para enfrentar o problema ambiental. Deverá ser concretizada por intermédio do desenvolvimento de atividades que propiciem aos estudantes e a comunidade onde está inserida, reflexão, ação e acima de tudo comprometimento pessoal e mudança de atitude no que diz respeito às relações com a natureza. Assim, engajadas em estudos, discussões e projetos ambientais as escolas cumprem seu papel de formar cidadãos críticos, conscientes e também formadores de opinião (ALENCAR, 2005).

Segundo DOURADO *et al.* (2009), a parceria entre a escola, o ambiente acadêmico e a sociedade permite pensar e desenvolver ações para uma relação mais sensível e consciente entre o ser humano, a natureza e o recursos naturais disponíveis. Para tanto, é necessário que, para além de informações e conceitos, trabalhemos atitudes, formação de valores, habilidades e procedimentos. Fatores indispensáveis para que nos jovens se desenvolva uma postura crítica e uma visão mais ampla sobre as questões ambientais.

A conscientização se desenvolve na medida em que vamos compreendendo a natureza. Na fase infantil, durante o processo de aprendizagem da leitura e da escrita, dá-se início o trabalho com as crianças para conscientizá-las da importância do ambiente e o papel que este exerce sobre nossas vidas. A educação dos adultos voltada para a conservação da natureza também se faz necessária, uma vez que os mesmos podem iniciar tal processo no presente. Os agricultores também precisam obter maior conhecimento sobre a importância da preservação da natureza como os recursos hídricos que são essenciais para a manutenção de todo o sistema produtivo. Esta iniciativa é fundamental para garantir o abastecimento de água no presente e futuro, contribuindo na conservação dos ecossistemas da região.

Entendendo que, para se trabalhar a ferramenta Educação Ambiental permanente e dinâmica como se deve ser, é preciso criar na escola um ambiente capaz de envolver os docentes de todas as disciplinas, discentes, funcionários em geral e toda a comunidade. Não dá para tratar das questões da natureza como se esta estivesse dissociada da sociedade. Qualquer trabalho neste âmbito deve incluir a relação com o meio urbano e seus moradores (FEITOSA, 2009).

Neste contexto, o presente projeto teve como objetivo trabalhar a Educação Ambiental aos educadores e educandos do IF Sudeste MG - Campus Rio Pomba, produtores rurais,

comunidade local e regional nas áreas da nascente e dos açudes do Instituto mencionado.

Metodologia

Este projeto teve início em Dezembro de 2009 e foi desenvolvido por alunos do Curso Tecnologia em Agroecologia sob orientação do professor da disciplina Recuperação de Áreas Degradadas, Dr. Mauricio Novaes Souza.

Na nascente, foram implantadas práticas de conservação como cercamento do seu entorno e do curso d'água (Figura 1).

Nos açudes, foram desempenhadas práticas de recuperação como conservação dos recursos edáficos e hídricos por meio da revegetação de taludes com mudas de espécies arbóreas nativas produzidas no próprio Instituto e por sementes de gramíneas adquiridas comercialmente (Figura 2).

Foi realizado um levantamento bibliográfico dos processos e meios de Educação Ambiental levando a recuperação, conservação e, ou, preservação de APP. Efetuou-se o cadastramento dos proprietários rurais com aplicação de questionário sócio-ambiental para planejamento de ações educacionais.



FIGURA 1 - Cercamento da nascente do IF Sudeste MG - Campus Rio Pomba.



FIGURA 2 – (A) Plantio de espécies nativas realizado por estudantes do ensino médio e (B) revegetação de talude dos açudes do IF Sudeste MG – Campus Rio Pomba.

Resultados e discussão

Sabendo que o uso racional dos recursos naturais é fundamental para a sobrevivência do Planeta, este trabalho aplicou noções básicas sobre a problemática da escassez e poluição dos recursos hídricos bem como a importância de sua conservação para a sobrevivência humana.

Desta forma, o presente trabalho se baseou em utilizar a ferramenta Educação Ambiental para a consolidação dos procedimentos de recuperação da nascente e do entorno dos açudes do referido Instituto.

Obtiveram-se resultados satisfatórios, pois é visível o interesse dos discentes na preservação e disseminação dos conhecimentos absorvidos nas aulas práticas de modo a elevar a conscientização da população para a importância da Educação Ambiental.

Foram realizados os procedimentos previstos no projeto de recuperação e, paralelamente, aconteceu a divulgação das ações por meios de comunicação do município de Rio Pomba e região. Também, foram firmadas parcerias com instituições públicas, privadas, empresas, sindicatos e cooperativas ligadas aos proprietários rurais. Para solidificar o trabalho, sucedeu-se a produção e distribuição de Cartilhas educativas sobre recuperação, conservação e, ou, preservação de APP. Também, realizaram-se ciclos de palestras abordando a ferramenta Educação Ambiental para conscientização dos proprietários rurais sobre a importância da recuperação, conservação e, ou, preservação de APP. Foi estabelecido um programa de assistência técnica gratuita aos proprietários rurais com finalidade educativa neste propósito.

Assim, a área abordada será utilizada como multiplicador de conhecimentos técnico-científicos de Educação Ambiental e Unidade Demonstrativa para os discentes do referido Instituto, produtores rurais, população urbana, escolas municipais e estaduais de ensino básico, fundamental e médio. Estará aberta aos diversos públicos que comparecerem ao Instituto nas visitas acadêmicas e técnicas.

A temática abordada proporcionou o desenvolvimento de atividades educacionais que estimulem a consciência ambiental, sobre a importância das nascentes e do projeto de recuperação, conservação e/ou preservação do meio ambiente, além de propor ações de revitalização para melhoria das condições ecológicas das APPs e da qualidade de vida do homem do campo. Portanto, todo esse esforço pode fazer com que as nascentes sejam restauradas e preservadas para benefício de todos para manter o equilíbrio natural da vegetação local, havendo possibilidade de se desfrutar de um ambiente equilibrado.

O desenvolvimento das atividades apresentou resultados bem satisfatórios, uma vez que permitiu a observação do interesse por parte dos alunos com a temática abordada, por intermédio de contribuições como questionamentos e novas informações acerca do assunto proposto.

Conclusões

A nascente e os açudes do Instituto, após sua plena recuperação, poderão servir de Unidades Demonstrativas para aulas práticas de cursos da área ambiental, produtores rurais, outras escolas e visitantes.

O desenvolvimento do projeto propiciou troca de saberes entre docentes, discentes, técnicos e produtores almejando solucionar problemas a respeito da conservação dos recursos naturais.

Este trabalho contribuirá para a formação de indivíduos ecologicamente conscientes sobre a importância em se proteger os recursos naturais.

Bibliografia

ALENCAR, M. M. M. Reciclagem de lixo numa escola pública. **Revista Virtual Candombá**, Salvador/Ba, v.1, n.2, p.96-113, 2005.

DOURADO, C. S. *et al.* A Importância da Difusão da Educação Ambiental no Ensino Público. **Revista Brasileira de Agroecologia**, Curitiba/PR. v.4, n.1, p.3352-3355, 2009.

FEITOSA, A. Horta: uma Vivência de Educação e Sustentabilidade Ambiental. **Revista Brasileira de Agroecologia**, Curitiba/PR. v.4, n.1, p.5160-5163, 2009.