

**15105 - A inserção agroecológica na educação ambiental em uma escola particular de Cruz das Almas, BA.**

*The insertion agroecological environmental education in a private school Cruz das Almas, BA.*

SANTOS, Tamara Rocha dos<sup>1</sup>; CASTRO, Daniel Melo de<sup>2</sup>; NONATO, Ana Carolina Rabêlo<sup>3</sup>; SANTOS, Juliana Nascimento dos<sup>4</sup>; DIAS, Fabiane Pereira Machado<sup>5</sup>

1 Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, tamara.rs@hotmail.com; 2 Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, danielmec@hotmail.com; 3 Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, eng.anacarol@gmail.com; 4 Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, juli.anans@hotmail.com; 5 Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, bia-machado@hotmail.com

**Resumo:** A temática da inserção da Agroecologia na educação ambiental tem impacto positivo, já que a geração da consciência ecológica envolve mudanças no comportamento educacional e social das pessoas envolvidas. O despertar desta consciência ambiental, se mostra cada vez mais importante, no que diz respeito à preocupação com a natureza, na qual o homem é parte integrante, diante dos atuais problemas ambientais que se enfrenta. Portanto o objetivo neste trabalho foi obter a opinião dos estudantes do 3º ano do ensino médio, através de atividades de educação ambiental, procurando ainda incentivá-los a transformações nos hábitos alimentares. Foram aplicados 19 questionários para estudantes do 3º ano do ensino médio, em um colégio da rede privada de Cruz das Almas, onde foram analisadas perguntas ligadas a alimentação orgânica e meio ambiente. Pode-se concluir que houve maior porcentagem no número dos estudantes que demonstraram certa preocupação com o meio ambiente, e acreditam que consumindo alimentos orgânicos terão uma forma de alimentação saudável.

**Palavras-chave:** Agroecologia; alimentação orgânica; consciência ecológica.

**Abstract:** The theme of the insertion of Agroecology in environmental education has a positive impact, since the generation of environmentally conscious behavior involves changes in educational and social development of people involved. The awakening of this environmental awareness, show increasingly important, with regard to the concern with nature, in which man is a part integral, front of current environmental problems that one faces. Therefore the objective of this study was to obtain the views of students of the 3rd year of high school, through environmental education activities, looking still encourage them to changes in eating habits. Were administered 19 questionnaires to students in the 3rd year of high school, in a private college network Cruz das Almas, which were analyzed questions related to organic food and environment. It can be concluded that there was a higher percentage in the number of students who showed some concern about the environment, and believe that consuming organic foods have a way of healthy eating.

**Keywords:** Agroecology; organic food; ecological awareness.

### **Introdução**

Costa e Wizniewsky (2010, p. 58) afirmam que embora a Agroecologia seja um campo de produção científica recente, ela é prática “tão antiga quanto os primórdios da agricultura uma vez que ela se fundamenta nas interações entre homem e meio natural”.

Para Caporal e Costabeber (2004) a Agroecologia se conceitua em um sentido mais amplo do que as chamadas agriculturas alternativas ao modelo convencional, pois seus princípios possibilitam um novo caminho para se construir uma agricultura ecológica e sustentável.

Segundo Carvalho (2006) a Educação Ambiental é concebida inicialmente como preocupação dos movimentos ecológicos com a prática de conscientização capaz de chamar a atenção para a finitude e má distribuição do acesso aos recursos naturais e envolver os cidadãos em ações sociais ambientalmente apropriadas.

Entende-se que educação ambiental pode ser aplicada de diversas formas, mas com uma única finalidade, construir “valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente”. (DIAS, 2004, pg.202)

A temática da inserção da Agroecologia na educação ambiental tem impacto positivo, já que a geração da consciência ecológica envolve mudanças no comportamento educacional e social das pessoas inseridas nesta temática.

O despertar desta consciência ambiental, se mostra cada vez mais importante, no que diz respeito à preocupação com a natureza, na qual o homem é parte integrante, diante dos atuais problemas ambientais que se enfrenta.

O objetivo neste trabalho foi obter a opinião dos estudantes do 3º ano do ensino médio sobre as questões ambientais através de atividades de educação ambiental, procurando ainda incentivá-los a transformações nos hábitos alimentares.

### **Metodologia**

A realização deste trabalho ocorreu em uma escola da rede privada, na cidade de Cruz das Almas-Bahia, com alunos do ensino médio com idade entre 16 e 18 anos, sendo 58% do sexo feminino e 42% do sexo masculino e 89% moradores da zona urbana.

Foram realizadas atividades que propuseram a estes, uma nova visão sobre a qualidade de vida, enfatizando o meio ambiente, e a saúde através da alimentação orgânica, inserindo no contexto da educação ambiental práticas agroecológicas.

Dentre as atividades realizaram-se apresentações de vídeos sobre os malefícios dos agrotóxicos para o meio ambiente e para saúde humana, leitura de textos sobre os problemas ambientais, seguidas de discussões em grupos sobre os mesmo. Foram aplicados 19 questionários, onde foram analisadas perguntas ligadas a alimentação orgânica e meio ambiente.

As perguntas foram respondidas numa escala que variava de 1 (discordo plenamente) a 5 (concordo plenamente). Após estas atividades, os alunos responderam o questionário com as seguintes perguntas:

1º. O que acha da interação entre alunos da graduação e de ensino médio e a realização de projetos de extensão dentro da escola?

- 2º. Você se preocupa com problemas ambientais?
- 3º. Acredita que agrotóxicos podem afetar sua saúde?
- 4º. E o meio ambiente?
- 5º. Conhece alimentos orgânicos?
- 6º. Acredita que os orgânicos sejam mais nutritivos e saborosos que os convencionais?
- 7º. Consome orgânicos?
- 8º. Acredita que consumindo orgânicos está ajudando a preservar o meio ambiente?
- 9º. Sobre suas preferências alimentares:
- 10º. Em sua opinião, o que dificulta as pessoas adquirirem os produtos orgânicos?

### **Resultados e discussão**

Inicialmente foram questionados com relação à preocupação com o meio ambiente, a maioria mostrou-se preocupado com os problemas ambientais, com 63% concordaram plenamente, 5% foram indiferentes e 32% concordaram parcialmente (Tabela 1). Obtinha-se com esses dados, o despertar da consciência ambiental desses alunos, que ainda na fase adolescente, entendem a importância do meio ambiente.

Ao serem questionados sobre a relação dos agrotóxicos com o meio ambiente, notou-se que 16% concordaram parcialmente e 63% concordaram plenamente (Tabela 1). Mesmo com valores superiores de porcentagem dos alunos que concordaram a respeito do assunto, existe uma necessidade em divulgar a população os malefícios que os agrotóxicos causam, não somente ao meio ambiente, assim como a saúde humana. Guerra e Gusmão (2004) identificaram que o aluno é um bom agente multiplicador de informação no sentido escola - comunidade, por isso torna-se cada vez mais importante inverter o fluxo de informação, para que os ensinamentos, não menos importantes, da cultura popular possam dessa forma chegar à escola ou como costuma-se dizer, romper os muros da escola.

Sobre o conhecimento dos alimentos orgânicos, 11% foram indiferentes, 32% concordaram parcialmente e 47% concordaram plenamente (Tabela 1). A falta de divulgação é um fator importante para o desconhecimento da alimentação orgânica, como pode ser representado com 11% dos alunos questionados. Segundo Darolt (2003) a busca da qualidade alimentar esta se tornando uma das principais preocupações dos consumidores conscientes.

Ainda sendo questionados sobre os quesitos nutrição e sabor dos alimentos orgânicos, 5% discordaram plenamente, 5% discordaram parcialmente, 16% foram indiferentes, 32% concordaram parcialmente e 42% concordaram plenamente que os mesmos são mais nutritivos e saborosos que os convencionais (Tabela 1). Esses dados demonstram que o mercado orgânico tem grande potencial, porém há ainda grandes obstáculos.

Ao serem questionados se consomem alimentos orgânicos, 16% concordaram plenamente (Tabela 1). Os dados podem estar relacionados com a correria do dia-a-dia, na qual, muitas pessoas se alimentem de produtos industrializados, pela falta de tempo, no preparo dos alimentos naturais, acarretando uma série de problemas no funcionamento digestório. DAROLT (2003) afirma, a alimentação

moderna tem conduzido não apenas a um desastre na saúde humana, mas também a uma série de problemas ambientais.

Os alunos ainda foram questionados se acreditavam que consumindo os alimentos orgânicos estariam ajudando a preservar o meio ambiente, notou-se que a maioria acreditava que sim, mesmo sem muito conhecer a respeito, sendo que 89,5% concordaram plenamente (Tabela 1). É notável o entendimento dos alunos a respeito das práticas agroecológicas, quanto ao favorecimento da preservação do meio ambiente, como comprovam os dados. Soares e Mattos (s.d.) acreditam que pode-se dar as pessoas com a educação ambiental meios e métodos para todos criarem um plano de ação em prol do planeta, com o conhecimento adquirido e práticas responsáveis, criando-se a partir deste trabalho, novas pessoas engajadas nas questões de preservação em vários métodos de gestão ambiental. No Brasil, a principal motivação para compra de alimentos orgânicos também está ligada a preocupação com a saúde.

Perguntas	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Indiferente	Concordo Parcialmente	Concordo Plenamente
<b>Você se preocupa com problemas ambientais?</b>	0 %	0 %	5 %	36 %	63 %
Acredita que agrotóxicos podem afetar o meio ambiente?	0 %	0 %	0 %	16 %	63 %
<b>Conhece alimentos orgânicos?</b>	0 %	11 %	11 %	32 %	47 %
Acredita que os orgânicos sejam mais nutritivos e saborosos que os convencionais?	5 %	5 %	16 %	32 %	42 %
<b>Consumem alimentos orgânicos?</b>	0 %	0 %	32 %	37 %	16 %
Acredita que consumindo alimentos orgânicos está preservando o meio ambiente?	0 %	0 %	0 %	10,5 %	89,5 %

**Tabela 1-** Avaliação de opiniões sobre ambiente e alimentos orgânicos de estudantes do 3º ano do ensino médio de uma escolar particular na cidade de Cruz das Almas, BA.

**Fonte:** Pesquisa de campo.

### Conclusões

Pode-se concluir que houve maior porcentagem no número dos estudantes que demonstraram preocupação com o meio ambiente, e acreditam que consumindo alimentos orgânicos terão uma forma de alimentação saudável.

**Referências bibliográficas:**

CAPORAL, Francisco Roberto; COSTABEBER, José Antônio. **A Agroecologia: Alguns conceitos e princípios.** Brasília: MDA/SAF/DATER – IICA, 2004.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. **Educação Ambiental: Formação do Sujeito Ecológico.** 2 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

COSTA, Adão José Vital da; WIZNIEWSKY, José Geraldo. O paradigma Agroecológico: reflexões teórico-metodológicas sobre os sistemas de produção agrícola familiar. IN: ESLABÃO. Daniel da Rosa [Organizador]. **Oikos: Textos e contextos socioambientais.** Pelotas: Editora Universitária/ UFPEL, 2010.

DAROLT, M. R. Comparação da Qualidade do Alimento Orgânico com o Convencional In: STRIGHETA, P.C & MUNIZ, J.N. **Alimentos Orgânicos: Produção, Tecnologia e Certificação.** 1 ed. Viçosa : Universidade Federal de Viçosa - UFV, 2003, p. 289-312.

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: Princípios e Práticas.** 3ª ed. São Paulo: Gaia, 1992.

GUERRA, R. A. T. & GUSMÃO, C. R de C. A implementação da educação ambiental numa escola de ensino Fundamental. In: **Global Trends on Environmental Education.** AZEITEIRO, U. M., PEREIRA, M. J., LEAL-FILHO, W., CAEIRO, S., BACELAR-NICOLAU, P.; MORGADO, F. and GONÇALVES, F. (Eds), Discursos, Universidade Aberta, Lisboa, nº especial: 329-346, 2004.

SOARES, G. F.; MATTOS, J. **A importância da Educação Ambiental nas Escolas.** Pedagogia ao Pé da Letra, 07 de fevereiro de 2011. Disponível em:> <http://www.pedagogiaaopedaletra.com/posts/a-importancia-da-educacao-ambiental-nas-escolas-2/><. Acesso em 23 de agosto de 2013.