



A importância da educação ambiental no amplo escolar

The importance of environmental education in school wide

DANTAS, Murielle Magda Medeiros¹; MARTINS, João Gabriel Santos²; SOUZA, David de Medeiros³;
GUIMARÃES, Maria Luiza Cândido⁴; SILVA, Edivane Araújo da⁵

⁽¹⁾ Universidade Federal da Paraíba, murielle.medeiros55@gmail.com; ⁽²⁾ Universidade Federal de Campina Grande, gmartinsif@gmail.com; ⁽³⁾ Universidade Federal de Campina Grande, sdavidmedeiros@gmail.com; ⁽⁴⁾ Universidade Federal de Campina Grande, luizaguimaraes36@gmail.com; ⁽⁵⁾ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – Campus Picuí, edivane23@gmail.com

Resumo: A educação ambiental está sendo uma ferramenta para efetiva conscientização da comunidade. As escolas se sobressaem como espaços privilegiados na implantação dessas atividades. O presente projeto foi desenvolvido na Escola Estadual de Ensino Médio Professor Lordão, no município de Picuí - PB, com o objetivo de implantar ações que favorecessem o despertar da consciência ambiental dos alunos. A metodologia foi desenvolvida com os alunos do 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio do turno matutino da escola citada, e voluntariamente dos 75 alunos, 41 se disponibilizaram em responder o questionário aplicado com três questões objetivas abordando temas ambientais. Logo em seguida para serem tiradas as dúvidas, realizou-se uma palestra onde participou alunos e professores. Sendo assim, obteve-se como resultado, 100% dos alunos tem conhecimento sobre o significado dos 4Rs - Reduzir, Reutilizar, Reciclar e Reeducar, 83% tem a consciência que é a prefeitura a instituição competente para esta tarefa, seja o resíduo residencial ou comercial. Concluindo que os alunos já têm conhecimento sobre a temática e se mostraram bastante entusiasmados e empolgados para desenvolver o trabalho interdisciplinar.

Palavras-chave: Consciência; Despertar; Implantação

Abstract: Environmental education is being a tool for effective community awareness. Schools stand out as privileged spaces in the implementation of these activities. This project was developed in the Escola Estadual Professor Lordão high school, in the municipality of Picuí-PB, aiming to deploy actions that favour the awakening of environmental awareness of students. The methodology was developed with students of the 1st, 2nd and 3rd year of high school the day shift at the school quoted, and voluntarily of 75 students, 41 if provided in answering the questionnaire applied with three objective questions addressing environmental issues. Shortly thereafter to be taken the doubts, held a lecture where he participated students and teachers. Thus, it was obtained as a result, 100 students have knowledge about the meaning of the 4 Rs-Reduce, reuse, recycle and Re-educate, 83 has the consciousness that is the city the competent institution for this task, either the residential or commercial waste. Concluding that students already have knowledge on the subject and were very enthusiastic and excited to develop interdisciplinary work.

Keywords: Consciousness; Awakening; Deployment



Introdução

A Educação Ambiental foi formalmente instituída no Brasil, pela Lei Federal de nº 9.795, sancionada em 27 de abril de 1999, quando foi criada a Política Nacional do Meio Ambiente (PNMA). Esta lei foi um marco histórico na institucionalização de defesa da qualidade ambiental brasileira

Dias (1992), afirma que a Educação Ambiental deve propiciar às pessoas uma compreensão crítica e global do ambiente. Esclarecer valores e desenvolver atitudes que lhes permitam adotar uma posição consciente e participativa dos recursos naturais, para a melhoria da qualidade de vida e a eliminação da pobreza extrema e do consumismo desenfreado.

Pensando nisso, é que a busca de soluções frente à problemática ambiental se faz necessária e urgente. Assim uma das soluções citadas é a Agroecologia, que surge como uma ciência nova, abordando a transição de uma agricultura convencional para uma agricultura mais sustentável e ecológica.

A agroecologia concebe o meio ambiente como um sistema aberto, (LUHMAN, 1989), composto de diversos subsistemas interdependentes que configuram uma realidade dinâmica de complexas relações naturais, ecológicas, sociais, econômicas e culturais (COSTABEBER, 2012).

Com tudo, levou-se a Educação Ambiental para a Escola Estadual de Ensino Médio Professor Lordão para tornarem os alunos agentes multiplicadores visando melhorar a qualidade de vida no âmbito escolar, objetivando a implantação de ações que favoreça o despertar para a conscientização ambiental.

Metodologia

A pesquisa foi realizada na Escola Estadual de Ensino Médio Professor Lordão no município de Picuí - PB, localizado na mesorregião da Borborema e microrregiões do Curimataú Ocidental e Seridó Oriental Paraibano.

De início foram realizadas reuniões com a direção e professores para mostrar a importância do projeto para a escola. Em seguida reunimos os alunos do 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio do turno matutino da escola citada e voluntariamente dos 75



alunos, 41 se disponibilizaram em responder o questionário aplicado com três questões objetivas abordando temas ambientais.

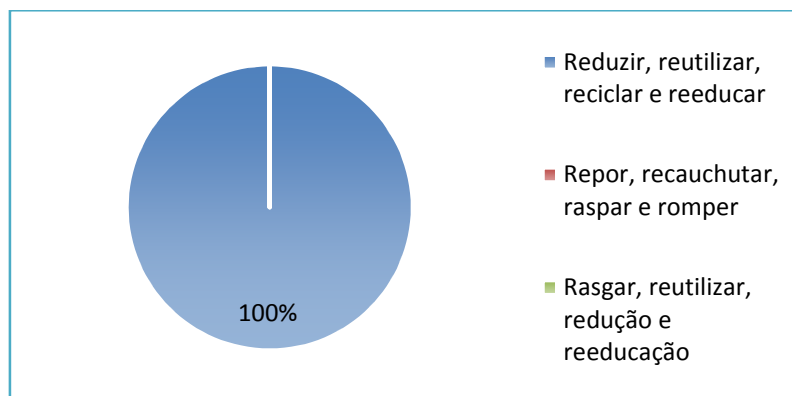
Logoapós foram ministradas duas palestras, em semanas consecutivas, que consistiram em demonstrar as conseqüências do nosso descaso com os resíduos sólidos, demonstraçãode como deve ser descartado o lixo e a dificuldade em reciclar alguns materiais.

Diante das duvidas encontradas na aplicação e dos resultados dos questionários, realizou-se uma palestra educativa enfocando a importância da conscientização ambiental; o sentido da agroecologia e foram respondidas as perguntas e duvidas existente.

Resultados e discussões

Podemos observar na (Fig. 1), que 100% dos alunos tem conhecimento sobre o significado dos 4Rs - Reduzir, Reutilizar, Reciclar e Reeducar. Verificamos que a ordem coincide com a sequência natural das atividades em que podem ser exercidas as atitudes, ou seja, reduzir o consumo de produtos e serviços; reutilizar os produtos após a geração e antes do descarte final; e reciclar, inserindo novamente o produto no ciclo produtivo (LEAL, 2004). O gráfico demonstra que os alunos tem conhecimento sobre as quatro medidas que são fundamentais para ajudarmos o meio ambiente: reduzir, reutilizar, reciclar e reeducar. Medidas que, respectivamente, controlam o desperdício.

Figura 1 - Conhecimento do significado dos “4Rs”

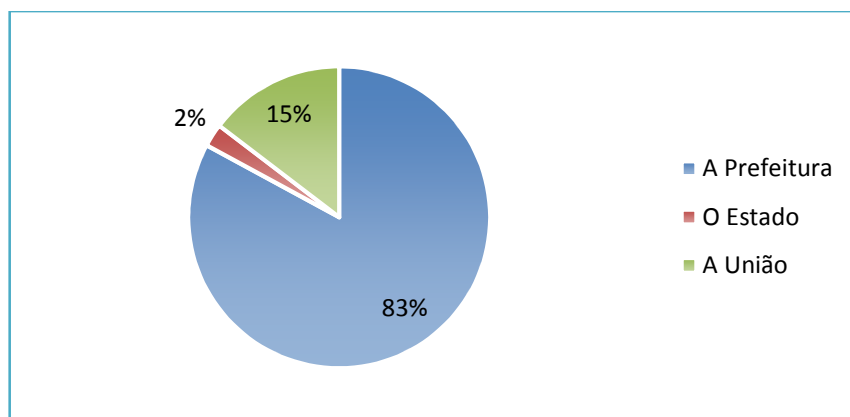




Na (Fig. 2), os alunos mostraram que estão informados sobre a responsabilidade pela coleta do lixo urbano. Vemos que 83% tem a consciência que é a prefeitura a instituição competente para esta tarefa, seja o resíduo residencial ou comercial.

A grande questão aqui vai além do simples conhecimento. O fato de compreender a responsabilidade da prefeitura, muitas vezes faz com que o cidadão se exima de sua responsabilidade sobre o seu resíduo. A legislação brasileira determina que o responsável pelo resíduo é o seu produtor, e a prefeitura é a responsável apenas pela coleta do lixo que já está disposto, de maneira correta, na rua. Esta competência municipal não dispensa o cidadão de fazer a separação do resíduo em sua residência (BRASIL, 2010).

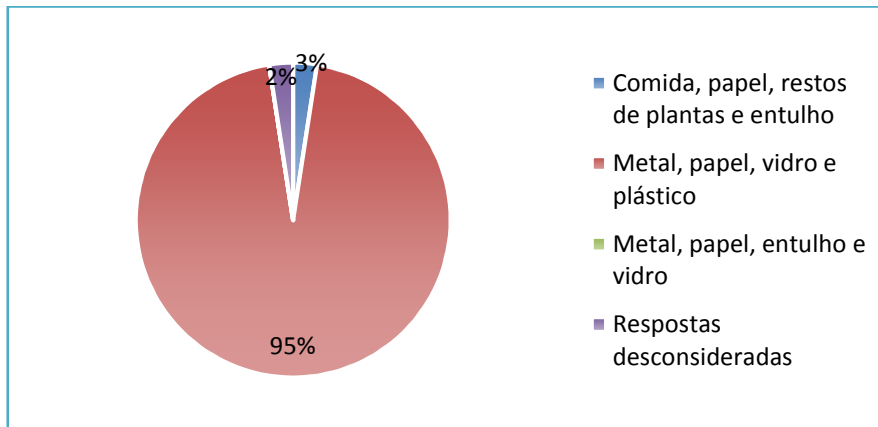
Figura 2– Conhecimento da responsabilidade do lixo urbano



O alto conhecimento que os alunos têm sobre a coleta seletiva (Fig. 3), se dá pela existência dos coletores com as cores certa para realização da coleta. Faltando apenas incentivo e conscientização para tomarem a iniciativa.

Silva (2008), a coleta seletiva é um sistema de recolhimento de materiais recicláveis (papéis, plástico, vidros, metais e orgânicos) encontrados nas fontes geradoras. Estes materiais após um pré-beneficiamento são vendidos aos sucateiros que posteriormente vendem para as indústrias recicladoras.

Figura 3 – Conhecimento da separação do lixo reciclável



Conclusões

Conclui-se que a escola onde foi desenvolvida a pesquisa, falha na falta de motivação para que ocorra o desenvolvimento de práticas ambientais.

Contudo, os alunos mostraram-se entusiasmados para desenvolverem trabalhos na área ambiental. Os professores começaram a desenvolver trabalhos interdisciplinares, como horta escolar e a utilização de matérias recicláveis a partir da pesquisa realizada.

Referências bibliográficas:

BRASIL. Ministério da Agricultura. **Levantamento exploratório** – reconhecimento de solos do Estado da Paraíba. Rio de Janeiro: MA/COMTA/USAID/SUDENE, 1972, 670p. (Boletim Técnico, 15).

COSTABEBER, José Antônio. **Transição agroecológica**: do produtivismo à ecologização. Disponível em <http://www.ufsm.br/developimentorural/textos/32.pdf>. Acesso em: 14/08/2012.

DIAS, G. F. **Educação Ambiental**: princípios e práticas. São Paulo: Gaia, 1992.

LEAL, A. C. **Resíduos sólidos no Pontal de Paranapanema**. Presidente Prudente: Editor Antônio Thomas Junior, 2004. 280 p.

SILVA, M. S. F.; JOIA, P. R., Educação Ambiental: a participação da comunidade na coleta seletiva de resíduos sólidos. **Revista Eletrônica da Associação dos Geógrafos Brasileiros – Seção Três Lagoas**. Três Lagoas – MS – Nº 7 – ano 5, Maio de 200